

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2021 №131

Славгородская Ю.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 5 КЛАССА

СОРОКОПУД НИКИТЫ

Уровень общего образования (**5 класс**) Основное общее образование

Количество часов: 137

Учитель: Байсарова Петимат Муссаевна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2018 год.

Программа предназначена для работы по учебнику «Чтение» для 5 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. Автор-составитель З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2019 год.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант МБОУ савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021- 2022 уч.год.

- Индивидуальный учебный план (вариант 1) МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
- Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2018 год.

Программа предназначена для работы по учебнику «Чтение» для 5 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. Автор-составитель З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2019 год.

Выбор программы мотивирован тем, что она

1. соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
2. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций учащихся;
3. обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
4. сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
5. конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе базового уровня.

Основной **целью** курса являются совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление.

Задачи:

- образовательная - совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- развивающая - развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
- воспитательная - формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 5 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала.

Это связано с тем, что не все учащиеся 5 классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется внимание развитию речи и мышлению учащихся.

Они учатся отвечать на поставленные вопросы; правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит

воспитывающий характер. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 4 учебных часа в неделю в 5 классе.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «Чтение» рассчитана на 4 часа в неделю (140 часов в год) в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранована 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022, 8.03.2022, 2.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранована 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранована 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 137. Выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем разделов «Сказки» и «Спешите делать добро».

Раздел 2.Содержание учебного курса.

Устное народное творчество

Вводное занятие. Считалки.

Устное народное творчество. Загадки. Пословицы и поговорки

Сказки

Сказки. Русская народная сказка «Никита Кожемяка»

Тофаларская сказка «Как наказали медведя»

Тема трудолюбия в башкирской сказке «Золотые руки»

Тема доброты в сказке «Морозко»

Тема трудолюбия в сказке «Два мороза»

Татарская сказка «Три дочери»

Тема добра и зла в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина

Тема милосердия в сказке «Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку

Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»

Картины родной природы

Лето. «Июнь» Г. Скребицкий

Красота русской природы в стихотворении И.Сурикова «...Ярко солнце светит...»

Тема природы в стихотворении А.Платонова «Июльская гроза»

Красота русской природы в стихотворении А.Прокофьева «Березка»

Тема любви к природе в стихотворении Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»

Обобщающий урок по теме «Лето»

Осень

Наблюдения в природе осенью. Рассказ Г.Скребицкого «Сентябрь»

«Золотая осень» по И. Соколову- Микитову.

Тема единства человека и природы в стихотворении К. Бальмонта «Осень»

Внеклассное чтение. Сказки народов мира

«Добро пожаловать» По Г Скребицкому

Тема взаимопомощи в рассказе В.Астафьева «Осенние грусти...»

«Первый снег» И. Бунин

Обобщающий урок по теме «Лето». Тестирование по теме

О друзьях-товарищах

О друзьях-товарищах. «Колючка» Ю. Яковлев.

Тема смелости и силы воли в рассказе Ю.Яковлева «Рыцарь Вася».

Тема дружбы в рассказе Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»

«Фосфорический мальчик» В. Медведев.

Тема настоящей дружбы в рассказе Л.Воронковой «Дорогой подарок»

«Твой друг» Я. Аким

Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»

Басни И.Крылова

Басни И. Крылова «Ворона и лисица»

«Щука и кот»

«Квартет»Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»

Спешите делать добро

Спешите делать добро.«Будущий олимпиец» Н. Хмелик.

«Слепой домик» О. Бондарчук.

Тема доброты в рассказе «Бабка» В. Осеева

«Сухой хлеб» А. Платонов.

«Люся» В. Распутин. «Труд» В. Брюсов. «Огромное небо» Р. Рождественский.

Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»

Картины родной природы

Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. Зима. Ф.Тютчев.

Декабрь. Г. Скребицкий.

К зиме. К. Бальмонт.

«Всяк по-своему» Г. Скребицкий.

Поёт зима-аукает, ... С. Есенин.

Берёза. С. Есенин.

Зимняя дорога. А. Пушкин.

Обобщение по теме «Картины родной природы». Тестирование по теме

Весна

Март. Г. Скребицкий. А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»

От первых проталин до первой грозы (отрывки). Г. Скребицкий.

Тема красоты природы в произведении «Весна-красна»

Тема красоты природы в стихотворении «Грачи прилетели»

Рассказ Г.Скребицкого «Заветный кораблик».

Весенние ручьи. А. Толстой (отрывок из повести «Детство Никиты»).

Гонимы вешними лучами... А. Пушкин.

Ворона. А. Блок.

Тема весны в стихотворении Е. Серовой «Подснежник».

И. Соколов-Микитов «Весна»

Черёмуха. С. Есенин.

Весна, весною, о весне. Я. Аким.

Обобщение по теме «Весна». Тестирование по теме

О животных

Тёма и Жучка (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

Н. Гарин-Михайловский. Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А.

Толстой. Кот-ворюга. Н. Паустовский. Про обезьянку. Б. Житков.

Дачники. Э. Асадов

Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Из рассказов Олены Даниловны. Ф.Абрамов.

Будь человеком. С. Михалков

Из прошлого нашего народа

«На поле Куликовом». По О.Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.

Бородино. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Н. Некрасов. Белый пудель. А.

Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову. У могилы неизвестного солдата. Ю.Коринец

Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».

Тестирование по теме

Из произведений зарубежных авторов

Гаврош. В.Гюго. М.Твен. Приключение Тома Сойра (отрывки). Чудесное путешествие

Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф. Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок).

Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»

Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных авторов». Итоговое занятие.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
Устное народное творчество				
1	Вводное занятие. Считалки.	1	Текущий	1.09
2	Устное народное творчество. Загадки. Пословицы и поговорки	1	Текущий	2.09
Сказки				
3	Сказки. Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1	Текущий	6.09
4	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1	Текущий	7.09
5	Тема трудолюбия в башкирской сказке «Золотые руки»	1	Текущий	8.09
6-7	Тема доброты в сказке «Морозко»	2	Текущий	9.09 13.09
8-9	Тема трудолюбия в сказке «Два мороза»	2	Текущий	14.09 15.09
10	Татарская сказка «Три дочери»	1	Текущий	16.09
11- 13	Тема добра и зла в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина	3	Текущий	20.09 21.09 22.09
14- 16	Тема милосердия в сказке «Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку	3	Текущий	23.09 27.09 28.09
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Тематический	29.09
Картины родной природы				
18	Лето. «Июнь» Г. Скребицкий.	1	Текущий	30.09
19- 20	Красота русской природы в стихотворении И.Сурикова «...Ярко солнце светит...»	2	Текущий	4.10 5.10

21-23	Тема природы в стихотворении А.Платонова «Июльская гроза»	3	Текущий	6.10 7.10 11.10
24-25	Красота русской природы в стихотворении А.Прокофьева «Березка»	2	Текущий	12.10 13.10
26	Тема любви к природе в стихотворении Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	Текущий	14.10
27	Обобщающий урок по теме «Лето»	1	Тематический	18.10
Осень				
28	Наблюдения в природе осенью. Рассказ Г.Скребицкого «Сентябрь»	1	Текущий	19.10
29	«Золотая осень» по И. Соколову-Микитову.	1	Текущий	20.10
30-31	Тема единства человека и природы в стихотворении К. Бальмонта «Осень»	2	Текущий	21.10 25.10
32	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	Текущий	26.10
33	«Добро пожаловать» По Г Скребицкому	1	Текущий	27.10
34	Тема взаимопомощи в рассказе В.Астафьева «Осенние грусти...»	1	Текущий	28.10
35	«Первый снег» И. Бунин	1	Текущий	8.11
36	Обобщающий урок по теме «Лето». Тестирование по теме	1	Тематический	9.11
О друзьях-товарищах				
37-38	О друзьях-товарищах. «Колучка» Ю. Яковлев.	2	Текущий	10.11 11.11
39	Тема смелости и силы воли в рассказе Ю.Яковлева «Рыцарь Вася».	1	Текущий	15.11
40	Тема дружбы в рассказе Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1	Текущий	16.11
41-42	«Фосфорический мальчик» В. Медведев.	2	Текущий	17.11

				18.11
43-45	Тема настоящей дружбы в рассказе Л.Воронковой «Дорогой подарок»	3	Текущий	22.11 23.11 24.11
46	«Твой друг» Я. Аким	1	Текущий	25.11
47	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Тематический	29.11
Басни И.Крылова				
48	Басни И. Крылова «Ворона и лисица»	1	Текущий	30.11
49	«Щука и кот»	1	Текущий	1.12
50	«Квартет»	1	Текущий	2.12
51	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Тематический	6.12
Спешите делать добро				
52-53	Спешите делать добро.«Будущий олимпиец» Н. Хмелик.	2	Текущий	7.12 8.12
54	«Слепой домик» О. Бондарчук.	1	Текущий	9.12
55-57	Тема доброты в рассказе «Бабка» В. Осеева	3	Текущий	13.12 14.12 15.12
58-59	«Сухой хлеб» А. Платонов.	2	Текущий	16.12 20.12
60	«Люся» В. Распутин.	1	Текущий	21.12
61	«Труд» В. Брюсов.	1	Текущий	22.12
62	«Огромное небо» Р. Рождественский.	1	Текущий	23.12
63	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Тематический	27.12
Картины родной природы				
64-65	Повторный инструктаж по ТБ и ПБ. Зима. Ф.Тютчев.	2	Текущий	28.12 10.01
66	Декабрь. Г. Скребицкий.	1	Текущий	11.01

67-68	К зиме. К. Бальмонт.	2	Текущий	12.01 13.01
69	«Всяк по-своему» Г. Скребицкий.	1	Текущий	17.01
70	Поёт зима-аукает,... С. Есенин.	1	Текущий	18.01
71-72	Берёза. С. Есенин.	2	Текущий	19.01 20.01
73	Зимняя дорога. А. Пушкин.	1	Текущий	24.01
74-75	Обобщение по теме «Картины родной природы». Тестирование по теме	2	Тематический	25.01 26.01
Весна				
76	Март. Г. Скребицкий. А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Текущий	27.01
77-78	От первых проталин до первой грозы (отрывки). Г. Скребицкий.	2	Текущий	31.01 1.02
79	Тема красоты природы в произведении «Весна-красна»	1	Текущий	2.02
80-81	Тема красоты природы в стихотворении «Грачи прилетели»	2	Текущий	3.02 7.02
82	Рассказ Г.Скребицкого «Заветный кораблик».	1	Текущий	8.02
83	Весенние ручьи. А. Толстой (отрывок из повести «Детство Никиты»).	1	Текущий	9.02
84	Гонимы вешними лучами... А. Пушкин.	1	Текущий	10.02
85	Ворона. А. Блок.	1	Текущий	14.02
86	Тема весны в стихотворении Е. Серовой «Подснежник».	1	Текущий	15.02
87	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	Текущий	16.02
88-89	Черёмуха. С. Есенин.	2	Текущий	17.02 21.02
90	Весна, весною, о весне. Я. Аким.	1	Текущий	22.02
91	Обобщение по теме «Весна».	1	Тематический	24.02

	Тестирование по теме		й	
О животных				
92-93	Тёма и Жучка (отрывок из повести «Детство Тёмы»). Н. Гарин-Михайлов-ский.	2	Текущий	28.02 1.03
94-96	Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой.	3	Текущий	2.03 3.03 5.03
97-99	Кот-ворюга. Н. Паустовский.	3	Текущий	9.03 10.03 14.03
100-102	Про обезьянку.Б. Житков.	3	Текущий	15.03 16.03 17.03
103-104	Дачники.Э. Асадов	2	Текущий	28.03 29.03
105-106	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	2	Текущий	30.03 31.03
107-108	Из рассказов Олены Даниловны. Ф.Абрамов	2	Текущий	4.04 5.04
109	Будь человеком. С.Михалков	1	Текущий	6.04
Из прошлого нашего народа				
110-112	«На поле Куликовом». По О.Тихомирову	3	Текущий	7.04 11.04 12.04
113	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. Бородино.	1	Текущий	13.04
114	Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Н. Некрасов.	1	Текущий	14.04
115-117	Белый пудель. А. Куприн	3	Текущий	18.04 19.04 20.04
118-119	Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову.	2	Текущий	21.04 25.04
120	У могилы неизвестного солдата. Ю.Коринец	1	Текущий	26.04

121	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа». Тестирование по теме	1	Тематический	27.04
Из произведений зарубежных авторов				
122-123	Гаврош. В.Гюго.	2	Текущий	28.04 4.05
124-127	М.Твен Приключение Тома Сойра (отрывки).	4	Текущий	5.05 10.05 11.05 12.05
128-130	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф.	3	Текущий	16.05 17.05 18.05
131-132	Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок).	2	Текущий	19.05 23.05
133-134	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	2	Текущий	24.05 25.05
135-136	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных авторов».	2	Тематический	26.05 30.05
137	Итоговое занятие	1	Итоговый	31.05

Лист корректировки календарно – тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Результатами освоения предмета являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Предметные умения

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по чтению

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

6) знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

1) читает, в основном, правильно;

2) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;

5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче

содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1) частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

2) не имеет самостоятельного чтения, внимательно слушает других читающих;

3) отвечает на вопросы мимикой, жестами с помощью учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
от 25.08.2021 года № 1

Савченко С.С.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

подпись

30.08. 2021 года